



Mentes Migrantes

FORMACIÓN PARA PROFESIONALES
EN PSICOLOGÍA DE LA MIGRACIÓN

INFORME DE LA
INVESTIGACIÓN

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1.	CONTEXTO	2
2.	PUESTA EN COMÚN ENTRE ENTIDADES Y CONSULTA ABIERTA A MIGRANTES	2
3.	ANÁLISIS DE LA BIBLIOGRAFÍA DE PSICOLOGÍA DE LA MIGRACIÓN	5
4.	DEFINICIÓN DE LA ESTRUCTURA DE LA FORMACIÓN	8
5.	CELEBRACIÓN DE UNA SESIÓN CON PSICÓLOGOS/AS EXPERTOS EN PSICOLOGÍA DE LA MIGRACIÓN	9
6.	CONCLUSIONES Y SIGUIENTES PASOS	11

1. CONTEXTO

La migración ha acompañado a los seres humanos a lo largo de la historia y aún hoy forma parte de nuestra sociedad. Con independencia de los motivos para migrar, el proceso migratorio tiene asociadas diferentes patologías que condicionan la experiencia del migrante.

Al tiempo que eso sucede, el ámbito de la psicología no ha explorado esta área tanto como ha hecho con otras disciplinas, lo que ha provocado que no existan suficientes profesionales especializados en esta materia que puedan atender a los y las migrantes que lo necesitan.

Para hacer frente a este desajuste surge Mentos Migrantes, un proyecto cuya vocación es diseñar y elaborar una formación en psicología de la migración que amplíe el conocimiento de psicólogos/as, educadores/as y, en general, de aquellos y aquellas profesionales que trabajan con migrantes.

El proyecto nace de la experiencia de las entidades participantes atendiendo a colectivos migrantes. A partir de este conocimiento se definió un itinerario con las siguientes acciones: realizar una investigación sobre esta área de la psicología y su literatura; estructurar la formación que posteriormente se impartirá a psicólogos/as, educadores/as y trabajadores/as sociales; elaborar los contenidos para dicha formación y testarla. Para concluir, se realizarán varios encuentros con colectivos migrantes en los tres países del consorcio y se presentarán públicamente los resultados del proyecto.

Siguiendo este itinerario la primera actividad consiste en realizar la investigación. A través del estudio de la literatura existente y de la ejecución de las acciones que se detallan a continuación, hemos podido generar una base de conocimiento suficiente para elaborar la formación.

2. PUESTA EN COMÚN ENTRE ENTIDADES Y CONSULTA ABIERTA A MIGRANTES

Una de las primeras acciones que hemos llevado a cabo en la fase de investigación ha sido la de detectar las necesidades del colectivo de migrantes y tratar de conocer su experiencia y sus expectativas en atención psicológica.

Para ello las entidades participantes hemos puesto en común nuestra experiencia y cada una internamente hemos analizado la situación de nuestro colectivo. Cabe destacar que Mentes Migrantes es desarrollado por tres entidades de tres países diferentes:

- [Volvemos](#): entidad privada de España que trabaja para favorecer el retorno de emigrantes españoles a casa a través del desarrollo de iniciativas públicas de retorno y de la prestación de servicios a la diáspora española (apoyo psicológico, orientación para la búsqueda de empleo y para emprender y asesoramiento burocrático).
- [Universidad internacional SDI de Múnich](#): universidad privada de Alemania especializada en comunicación intercultural. Tiene un carácter internacional muy marcado, recibiendo cada año multitud de estudiantes procedentes de diferentes partes del mundo.
- [Babele Onlus](#): asociación sin ánimo de lucro de Italia dedicada a la acogida e integración de familias extranjeras en el territorio. Se encarga, entre otros, de apoyar a los menores en su inserción escolar y de trabajar redes de servicios para favorecer la integración sociocultural de las familias.

Este trabajo de reflexión y análisis lo hemos hecho utilizando los canales disponibles en cada caso, como son por ejemplo el análisis de bases de datos, la experiencia en atención psicológica o la realización de consultas abiertas a migrantes como la que se muestra a continuación:



Imagen 1: Post <https://www.instagram.com/p/CiPIMLSMSjg>

Se han identificado tres colectivos de migrantes con los que trabajamos cada entidad:

- Babel trabaja principalmente con migrantes procedentes de terceros países que llegan a Italia para mejorar su calidad de vida y la de sus familiares.
- La Universidad SDI lo hace con migrantes, europeos y de terceros países, cursando estudios superiores que se desplazan a Alemania para realizarlos.
- Volvemos, por su parte, trabaja con migrantes principalmente de origen español que se han marchado al extranjero, a países europeos o extracomunitarios, en busca de mejoras laborales y que se plantean el retorno a su hogar.

En esta etapa temprana del proyecto hemos podido identificar también algunas tendencias que se repiten en cada uno de estos grupos identificados:

- La demanda de especialistas en migración dentro del ámbito de la psicología.
- La necesidad de acudir a un especialista oriundo del mismo lugar que el paciente y/o de realizar la terapia en la lengua materna.
- La predisposición de las personas migrantes a ser atendidas a través de medios online siempre que tengan acceso a estos.
- La importancia de una red de apoyo en el extranjero.
- La dificultad de adaptación que existe dependiendo del país de origen y el de acogida.

Estos colectivos reflejan tres realidades diferentes y nos permiten plantear la formación con una mayor sensibilidad, generando un debate entre las entidades que nos enriquece, por un lado a cada una de nosotras internamente, pero también al trabajo que realizamos en el marco del proyecto.

3. ANÁLISIS DE LA BIBLIOGRAFÍA DE PSICOLOGÍA DE LA MIGRACIÓN

Además, hemos identificado y revisado bibliografía de psicología de la migración que nos ayudará posteriormente a reforzar la formación con una base científica adecuada.

Esta bibliografía se recoge a continuación:

Achotegui, J. (2009). Migración y salud mental. El síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple (síndrome de Ulises). *Zerbitzuan*, 46(163), 163–171.

ACNUR - *Violencia de género*. (n.d.). Retrieved December 28, 2022, from <https://www.acnur.org/violencia-sexual-y-de-genero.html>

Arroyo, C. (2018). *Migración y vergüenza* | *Volvemos.org*. <https://volvemos.org/migracion-y-verguenza>

Arroyo, C. (2019a). *¿Qué es exactamente el choque cultural inverso?* | *Volvemos.org*. <https://volvemos.org/que-es-exactamente-el-choque-cultural-inverso>

Arroyo, C. (2019b). *¿Qué es exactamente el duelo migratorio?* | *Volvemos.org*. <https://volvemos.org/que-es-exactamente-el-duelo-migratorio>

Ascencio, F. L., & Pizarro, J. M. (2015). Retorno en los procesos migratorios de América Latina. *Conceptos, Debates, Evidencias*.

Blanco, C. (2000). Las migraciones contemporáneas (Alianza).

Bravo, N. (2019). El choque cultural al emigrar. *Universitaria*, 3, 18–21.

de Alencar-Rodrigues, R., & Cantera, L. (2012). Violencia de género en la pareja: Una revisión teórica. *Psico*, 47(1), 116–126.

de Alencar-Rodrigues, R., Cantera, L. M., & Strey, M. N. (2013). Violencia de género en la pareja contra mujeres inmigrantes: un estado del arte. *La Ventana. Revista de Estudios de Género*, 4(37), 41–69.

Definiciones | Refugiados y migrantes. (n.d.). Retrieved December 11, 2022, from <https://refugeesmigrants.un.org/es/definiciones>

Delgado, S., Arza, J., & Jedrzejczak, A. (2020). *Guía Psicológica para Emigrantes*.

Durand, J. (2004). Ensayo teórico sobre la emigración de retorno. El principio del rendimiento decreciente. *Cuadernos Geográficos*, 35(2), 103–116.

Fernández Guzmán, E. (2011). Revisión bibliográfica sobre la migración de retorno. *Norteamérica*, 6(1), 35–68. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-35502011000100003&script=sci_arttext

Ferrer, R., Palacio, J., Hoyos, O., & Madariaga, C. (2014). Proceso de aculturación y adaptación del inmigrante: características individuales y redes sociales. *Psicología desde el Caribe*, 31(3), 557–576. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21332837009>

Garcés, M. del amor. (2018). ¿Qué son las estrategias de afrontamiento y cómo te pueden ayudar? - MundoPsicologos.com. <https://www.mundopsicologos.com/articulos/estres-y-estrategias-de-afrontamiento>

Grinberg, L., & Grinberg, R. (1989). *Psicoanálisis de la migración y el exilio* (Alianza, Ed.).

identidad | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE. (n.d.). Retrieved December 16, 2022, from <https://dle.rae.es/identidad>

Ioé, C. (2000). Discriminación de los inmigrantes en el trabajo. *Sociedad y Utopía. Revista de Ciencias Sociales*, 16, 91–102.

Manchón Campillo, F. (2021, March 4). *Los factores “push” y “pull” y las migraciones - Especie en viaje*. <https://especienviaje.com/los-factores-push-y-pull-y-las-migraciones>

Marcilla, M. H. (2022). *Guía para la inclusión lingüística de migrantes* (Vol. 30). Ediciones Universidad de Salamanca.

Martí, I. A., & Martín, A. (2011). La barrera de la comunicación como obstáculo en el acceso a la salud de los inmigrantes. *Actas Del I Congreso Internacional Sobre Migraciones En Andalucía*, 1521–1534.

Martín, R. (2021). *El Síndrome de Ulises | Volvemos.org*. <https://volvemos.org/sindrome-ulises>

Micolta León, A. (2005). Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales. *Trabajo Social*, 7, 59–76. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/8476>

Migración. (n.d.). Retrieved December 11, 2022, from <https://www.ine.gob.cl/ine-ciudadano/definiciones-estadisticas/poblacion/migracion>

Moreno, Javier & Páramo, Adriana. (2020). Entre dos tierras: los retos emocionales de vivir en el extranjero: <https://www.entredostierrasdocumental.es>

Moya, M., & Puertas, S. (2008). Estereotipos, Inmigración y Trabajo. *Papeles Del Psicólogo*, 29, 6–15. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77829102.pdf>

Navas, C. (2022a). El síndrome del impostor durante la emigración | Volvemos.org. <https://volvemos.org/sindrome-impostor-migracion>

Navas, C. (2022b). *El viaje del emigrante* | Volvemos.org. <https://volvemos.org/viaje-emigrante>

Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2019). Glosario de la OIM sobre Migración. <https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml-34-glossary-es.pdf>

Pereda, E., & Pereira, R. (2006). Resiliencia e inmigración. Tercer Curso de Terapéutica Familiar. Escuela Vasco-Navarra de Terapia Familiar.

Peyró, M. (n.d.). *El modelo del “choque cultural” de Oberg* | Miguel Peyró. Retrieved December 29, 2022, from <https://miguelpeyro.wordpress.com/2016/03/04/el-modelo-del-choque-cultural-de-oberg/>

Porthé, V., Benavides, F. G., Vázquez, M. L., Ruiz-Frutos, C., García, A. M., Ahonen, E., Agudelo-Suárez, A. A., & Benach, J. (2009). La precariedad laboral en inmigrantes en situación irregular en España y su relación con la salud. *Gaceta Sanitaria*, 23(SUPPL. 1), 107–114. <https://doi.org/10.1016/J.GACETA.2009.09.004>

Rossy Parés, C. (2017). *Una mirada de la migración y del retorno a la luz de la resiliencia*. https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/302776/TFG-ROSSY-2017_A.pdf?sequence=1

Royuela, R. (2022a). El duelo migratorio de las familias | Volvemos.org. <https://volvemos.org/duelo-migratorio-familias>

Royuela, R. (2022b). Vivir la emigración en pareja | Volvemos.org. <https://volvemos.org/emigracion-pareja>

Sala, A. M. L., & Godenau, D. (2015). En torno a la Circularidad Migratoria: Aproximaciones conceptuales, Dimensiones teóricas y Práctica Política. <https://doi.org/10.14422/mig.i38y2015.001>

Salamero, M., & Tizón García, J. (1993). Migraciones y salud mental : un análisis psicopatológico tomando como punto de partida la inmigración asalariada a Catalunya. PPU.

Sánchez Sánchez, T. (2020). Síndrome de resignación. Trauma migratorio, somatización y disociación extremas. *Revista Aperturas Psicoanalíticas*. *Aperturas Psicoanalíticas*, 63. <http://aperturas.org/articulo.php?articulo=0001105>

Sanchis-Ruiz, A., Varela-Hall, C., Martins-Muñoz, G., & Díaz-Sotero, M. (2013). Riesgo psicosocial de los trabajadores inmigrantes en España. *Medicina y Seguridad Del Trabajo*, 59, 345–360.

Terrén, E. (2007). Adolescencia, inmigración e identidad. CACHÓN, L. y LÓPEZ, A. (Coords.). *Juventud Inmigrante*. Consejería de Inmigración Del Gobierno Canario.

Tizón, J. (1989). Migraciones y salud mental: recordatorio. *Gaceta Sanitaria*, 3, 527–529. [https://doi.org/10.1016/S0213-9111\(89\)70976-6](https://doi.org/10.1016/S0213-9111(89)70976-6)

Trastornos disociativos - Síntomas y causas - Mayo Clinic. (n.d.). Retrieved January 13, 2023, from <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/dissociative-disorders/symptoms-causes/syc-20355215>

4. DEFINICIÓN DE LA ESTRUCTURA DE LA FORMACIÓN

Al tiempo que analizamos la bibliografía recogida en el punto anterior, las entidades participantes hemos trabajado en la estructura del curso atendiendo a las actividades propuestas en la definición del proyecto. De nuevo, la experiencia de cada entidad ha sido de gran valor. La Universidad SDI ha aportado su experiencia en docencia, Babele su experiencia en la organización de actividades con migrantes y Volvemos la experiencia de su servicio de apoyo psicológico a migrantes.

Gracias a este trabajo de estructuración y definición de la formación se ha acordado que la misma tenga un formato híbrido con sesiones presenciales y online. La duración total del curso será de 12 horas y se estructurará siguiendo el siguiente esquema:

1. Activación de conocimientos
2. Módulos formativos
 - A. Bloque I - Mapa conceptual de la migración
 - B. Bloque II - El individuo
 - C. Bloque III - El entorno
3. Puesta en común y actividad final

El detalle de la estructura del curso y los ejes sobre los que se articula están disponibles en el documento *Estructura de la formación*.

Para definir el temario de la formación y una vez acordada la estructura, propusimos a psicólogos/as expertos/as en migración la celebración de una jornada de diseño. Esta tuvo lugar el 30 de septiembre y en ella se determinó qué temas son, según su criterio profesional, los más importantes y necesarios a la hora de impartir módulos teóricos sobre psicología de la migración atendiendo a los diferentes colectivos. Asimismo, el orden en el que deben ser explicados al alumnado para que este pueda entender todos los procesos psicológicos que conlleva migrar. El detalle de esta sesión se recoge en el siguiente punto.

5. CELEBRACIÓN DE UNA SESIÓN CON PSICÓLOGOS/AS EXPERTOS EN PSICOLOGÍA DE LA MIGRACIÓN

El 30 de septiembre de 2022 celebramos en Madrid un encuentro con representantes de las entidades del consorcio y cinco psicólogos y psicólogas especializados/as en psicología de la migración (*Imágenes 2 y 3*). El objetivo de esta sesión era el de establecer la orientación de la formación y definir los contenidos que ha de contener.

Durante esta jornada pudimos identificar las necesidades de una formación de estas características y los contenidos que debe abordar. La principal necesidad identificada fue la falta de formación y de estudios de psicología de la migración. De hecho, todos los psicólogos participantes señalaron que su especialización en este ámbito se ha dado por su propio autoaprendizaje y no por la formación académica recibida.



Imágenes 2 y 3: Fotografías del encuentro con parte de los y las asistentes al mismo.

La sesión tuvo dos partes. En la primera parte se realizó una dinámica cuyo objetivo era determinar los temas que debía contener la formación. Durante este ejercicio se propusieron libremente los temas, se debatieron y votaron para detectar cuáles eran los más prioritarios (Imagen 4). Este debate se sustentó también en la experiencia adquirida en el análisis de la bibliografía y de las necesidades identificadas por los migrantes.

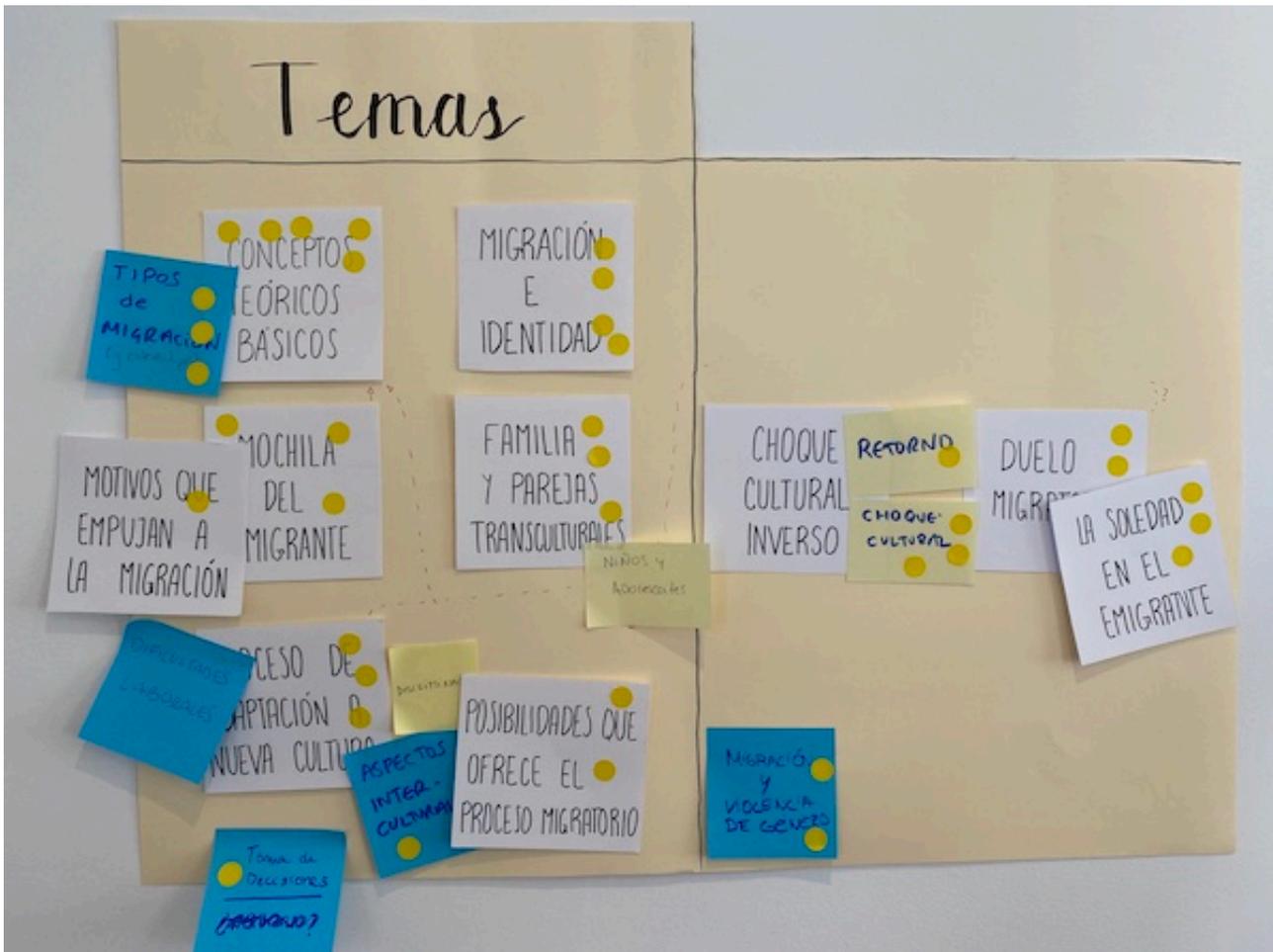


Imagen 4: Temas identificados y valoración mediante puntos amarillos.

Tras la selección de los temas, la segunda parte de la sesión fue ordenarlos en cada uno de los módulos (Imagen 4). Para este punto fue fundamental el trabajo previo de estructuración del curso, su duración y su formato. Esto nos ayudó a dimensionar en los bloques qué contendrá la formación y a detallar posteriormente el contenido de cada uno de los bloques.

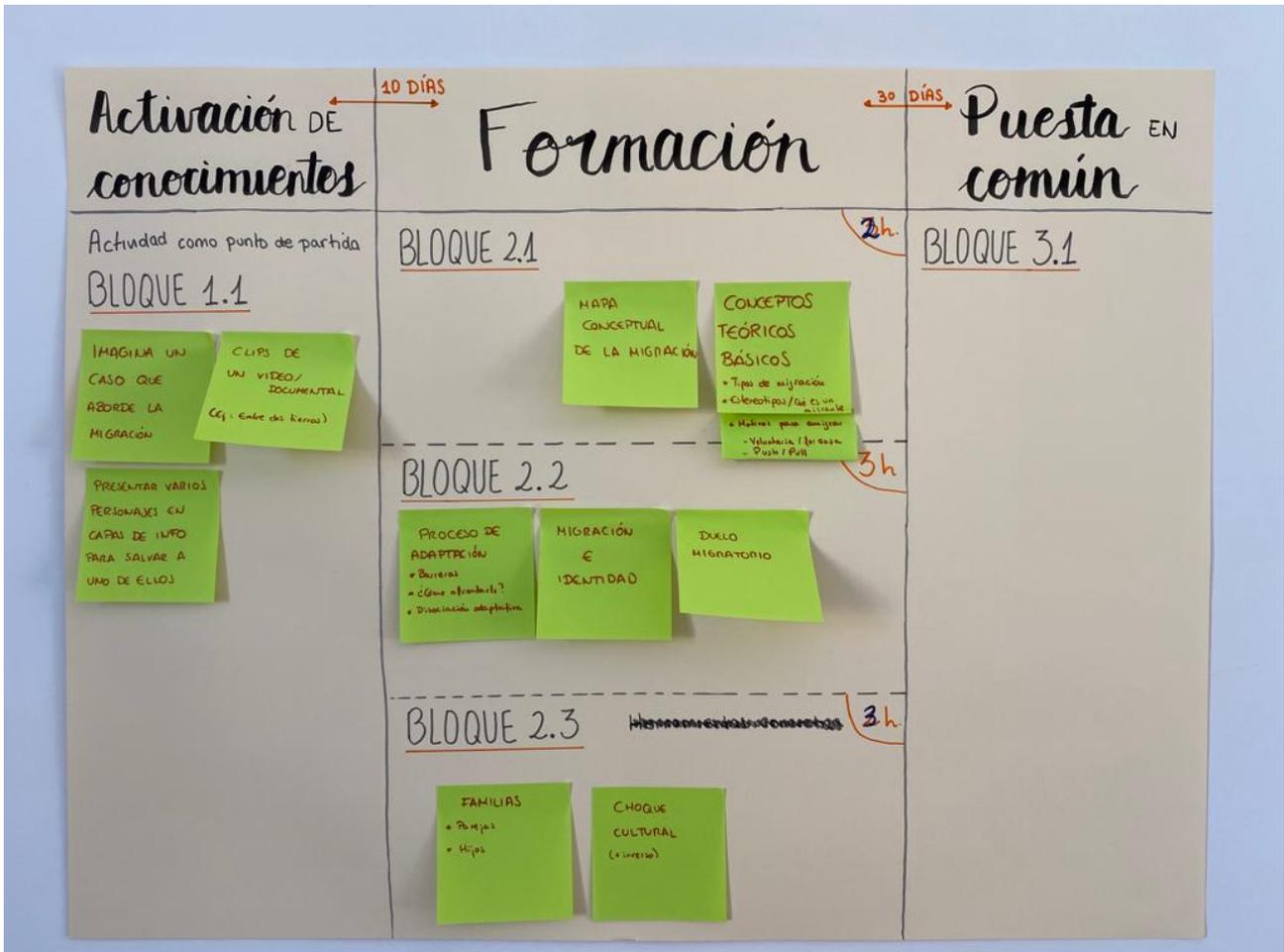


Imagen 4: Temas organizados en cada bloque formativo.

6. CONCLUSIONES Y SIGUIENTES PASOS

Fruto de esta investigación constatamos la hipótesis sobre la cual se sustenta Mentes Migrantes, esta es, la existencia de una demanda de profesionales especializados/as en psicología de la migración al tiempo que no existe formación específica o una bibliografía extensa al respecto.

A partir del análisis realizado en la fase de investigación el siguiente paso es la redacción de contenidos y la posterior creación de unidades didácticas aptas

para su uso en enseñanza. Con estas actividades vamos a dar sentido a la estructura de la formación y a dimensionar los recursos disponibles.

Nuestra intención es, mientras desarrollamos el contenido teórico, realizar acciones de comunicación para la captación de alumnos/as para las formaciones de cada país. Esta se hará en coordinación entre las tres entidades del consorcio.

Todos los trabajos realizados quedarán recogidos en la documentación del proyecto complementando la presente.

"El proyecto Mentas Migrantes está cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea. El contenido de documento es responsabilidad exclusiva del Volvemos.org, Universidad SDI Múnich y Babel Onlus y ni la Comisión Europea, ni el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) son responsables del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida."

VOLVEMOS.ORG


SDI INTERNATIONALE
HOCHSCHULE
UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

BABEL
ODV



Cofinanciado por
la Unión Europea