



# Mentes Migrantes

FORMACIÓN PARA PROFESIONALES  
EN PSICOLOGÍA DE LA MIGRACIÓN

---

ESTRUCTURA DE LA  
FORMACIÓN

**ÍNDICE DE CONTENIDOS**

0.	<p><b>CONTEXTO</b> ..... <b>2</b></p> <p>0.1. Qué es Mentes Migrantes ..... 2</p> <p>0.2. Objetivos ..... 2</p> <p>0.3. Consorcio ..... 3</p> <p>0.4. Estructura de la formación ..... 3</p> <p>0.5. Definición del temario de la formación ..... 4</p>
1.	<p><b>FORMACIÓN</b> ..... <b>4</b></p> <p>1.1. Activación de conocimientos ..... 7</p> <p>1.2. Módulos formativos ..... 9</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.1. Bloque 1: Mapa conceptual de la migración y conceptos básicos ..... 9</p> <p style="padding-left: 20px;">Anexo 1.2.1. Mapa conceptual de la migración ..... 11</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.2. Bloque 2: El individuo ..... 13</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.3. Bloque 3: El entorno ..... 13</p> <p>1.3. Puesta en común ..... 15</p>
2.	<p><b>VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN POR PARTE DE LOS ALUMNOS</b> ..... <b>17</b></p> <p>2.1. One-minute paper ..... 17</p> <p>2.2. Cuestionario de satisfacción ..... 18</p>

## 0. CONTEXTO

### 0.1. QUÉ ES MENTES MIGRANTES

La migración ha acompañado a los seres humanos a lo largo de la historia y aún hoy continúa siendo un movimiento presente en la actualidad.

Con independencia de los motivos para migrar, el proceso migratorio tiene asociadas diferentes patologías que condicionan la experiencia del migrante. Al tiempo que eso sucede, el ámbito de la psicología no ha explorado esta área tanto como ha hecho con otras disciplinas, lo que ha provocado que no existan suficientes profesionales especializados en esta materia que puedan atender a los y las migrantes que lo necesitan, y que quienes desean ampliar su campo de conocimiento se encuentren con una escasa literatura al respecto.

Para hacer frente a este desajuste surge Mentos Migrantes, un proyecto cuya vocación es diseñar y elaborar una formación en psicología de la migración que amplíe el conocimiento de psicólogos/as, educadores/as y, en general, de aquellos y aquellas profesionales que trabajan con migrantes, para capacitarlos en el conocimiento y las herramientas necesarios para atenderlos en el plano emocional.

### 0.2. OBJETIVOS GENERALES

Los **objetivos generales** de Mentos Migrantes son:

- Mejorar las capacidades técnicas y especializadas de profesionales de la psicología, educadores y trabajadores sociales en el área de la psicología de la migración.
- Mejorar la integración social de los colectivos migrantes a través de su autoconocimiento y del trabajo emocional que desarrollen.
- Generar un conocimiento científico-técnico en base a la puesta en común de experiencias profesionales en el campo de la psicología de la migración.
- Promocionar una mejora efectiva de la salud mental.
- Sensibilizar sobre la importancia del cuidado de la salud mental a nivel europeo.

Los **objetivos específicos** que persigue la formación son:

- Investigar un área de la psicología apenas explorada en comparación con otras.
- Dotar de conocimientos generales sobre psicología de la migración a psicólogos/as y educadores/as interesados/as en este ámbito para que posteriormente apliquen este conocimiento a la mejora de su conocimiento diario.
- Despertar la sensibilidad de profesionales que trabajan con este colectivo de personas.

### 0.3. CONSORCIO

Mentes Migrantes es un proyecto colaborativo desarrollado a nivel europeo por tres entidades: Asociación Unreported, Babele Onlus y la Universidad Internacional de Ciencias Aplicadas SDI de Múnich.

Este consorcio se ha formado teniendo en cuenta la naturaleza de las entidades y su relación estrecha con migrantes. **Asociación Unreported**, entidad española que lidera el consorcio, ha desarrollado el proyecto Volvemos, dirigido a favorecer el retorno de la emigración española; **Babele Onlus**, entidad italiana, es una organización sin ánimo de lucro que trabaja atendiendo a la inmigración que llega a Italia facilitando su integración en el país; y por último la **Universidad Internacional de Ciencias Aplicadas SDI de Múnich**, como universidad de carácter internacional, es receptora de estudiantes de otros países que desean realizar sus estudios en Alemania.

Gracias a esta experiencia, las tres entidades hemos diseñado Mentes Migrantes abordando diferentes realidades con las que trabajamos a diario, siendo el resultado un proyecto cercano, integrador y diverso. A su vez, la formación recogida en este documento, cumple con los estándares educativos necesarios gracias a la experiencia de SDI como institución académica.

### 0.4. ESTRUCTURA DE LA FORMACIÓN

La estructura de la formación ha sido diseñada por Pilar Salamanca, vicerrectora de la Universidad Internacional SDI Múnich.

---

El **formato de la formación** es híbrido, con una parte presencial y otra online. De esta forma el alumnado podrá compartir espacio e ideas en debates y coloquios. A su vez, se favorece que la formación sea accesible a más personas, al disponer de la misma por medios online.

La **estructura de la formación** sigue el siguiente esquema: una primera parte de **activación de conocimientos**, seguida de los **módulos formativos teóricos** y, para finalizar, una **puesta en común** de lo aprendido.

Plantear la formación de esta manera permite que el alumnado comience el curso cuestionando sus conocimientos sobre migración y los prejuicios a los que está sometido respecto a las personas migrantes. Finalizar con una puesta en común de lo aprendido logra que entre ellos y ellas compartan ideas aprendidas, disipen dudas y comenten si durante el tiempo de la formación se han enfrentado a un caso de migración y cómo lo han tratado.

## 0.5. DEFINICIÓN DEL TEMARIO DE LA FORMACIÓN

Para determinar los contenidos que se tratan en los diversos módulos formativos, se ha contado con el apoyo de varios profesionales expertos en psicología de la migración que trabajan a diario en terapia con pacientes migrantes.

Establecida la estructura de la formación, estos/as psicólogos/as han determinado qué temas son, según su criterio profesional, los más importantes y necesarios a la hora de impartir módulos teóricos sobre psicología de la migración. Asimismo, el orden en el que deben ser explicados al alumnado para que este pueda entender todos los procesos psicológicos que conlleva migrar. El detalle de la formación se recoge en el siguiente punto, para que los formadores puedan utilizar esta información.

## 1. FORMACIÓN

Como se ha mencionado, la formación se divide en tres partes. La primera de ellas es la de activación de conocimientos, que consiste en la realización de un ejercicio práctico individual de introspección para el alumnado, cuyo objetivo es cuestionar ideas preconcebidas en relación a la migración y sensibilizar sobre la presencia de estereotipos en los que cada persona pueda caer, justificando por

---

qué se piensa de una manera concreta y llegando a conclusiones sobre este hecho. La segunda es la referente a los módulos formativos, presencial y grupal, y en ella el docente partirá del ejercicio previo e impartirá el contenido teórico. Finalmente, la tercera parte corresponde a una sesión de puesta en común grupal de asentamiento de conocimientos y resolución de dudas.

Los materiales elaborados para la formación han sido desarrollados teniendo en cuenta la orientación teórico-práctica, por lo que todos los bloques de contenidos contienen una parte teórica junto a una parte práctica. En este sentido, los materiales teóricos se acompañan de viñetas<sup>1</sup> que ejemplifican los conceptos y contenidos al tiempo que se plantean varias dinámicas individuales y grupales que realizará el alumnado, fomentando la participación y la reflexión.

Los contenidos de la formación han sido elaborados en base a dos factores que se cruzan entre sí:

### **Factor 1: el viaje del migrante**

Hemos dividido el proceso migratorio en siete momentos clave donde se desarrollan las distintas patologías asociadas a la migración. No todas las personas que migran transitan por los siete momentos, ni el viaje del migrante es siempre lineal, pero es relevante que el alumnado tenga conocimiento de cada uno de ellos para atender a posibles diferentes perfiles de pacientes, siendo capaces de identificar sus patologías. Estos momentos son:

1. **Planteamiento de migración:** la decisión de migrar puede ser **voluntaria** (por el deseo de vivir nuevas experiencias y desarrollarse a nivel profesional y personal), pero también **forzada** (provocada por la falta de oportunidades, crisis económicas, etc.). Sea cual sea el motivo, esta primera fase concluye con la **toma de decisión de migrar**.
2. **Proceso de salida:** se cierran todos los asuntos pendientes siempre que sea posible (finalización de un contrato de trabajo, la salida de una vivienda, etc) y cuestiones personales relacionadas con familiares y amigos. También en este momento se organiza la salida.

---

<sup>1</sup> Una viñeta es una herramienta metodológica que permite la organización, comprensión y reflexión. Generalmente es usada por psicoterapeutas para lograr un mayor impacto en sus intervenciones. Metodológicamente se compone por una exposición escrita que generalmente se encuentra dividida en apartados que exponen los aspectos más importantes del caso.

---

3. **Proceso de adaptación:** comienza con la llegada al nuevo lugar. En este momento, la persona trata de familiarizarse con el nuevo país de acogida y con todo lo que ello implica. La persona se enfrenta a los requisitos de la **nueva cultura**, desde aprender o poner en práctica el nuevo idioma en caso de que sea distinto al materno hasta aprender y entender las costumbres del país, la burocracia, etcétera. Dependiendo de su situación tendrá que adaptarse también al entorno laboral o académico.
4. **Proceso de arraigo:** se empiezan a establecer lazos con el lugar de acogida, se crean nuevas relaciones personales y se puede experimentar una sensación de confianza con la cultura y el idioma. El individuo puede comenzar en este momento un proceso de **desvinculación con su país de origen**.
5. **Planteamiento de retorno:** algunas personas, pese a haber construido una vida en el extranjero, sienten que ese no es el lugar en el que quieren estar. Supone un **punto de inflexión** donde aparecen las dudas sobre el futuro y aparece la posibilidad de volver.
6. **Proceso de retorno:** implica una **segunda migración** donde el migrante puede sufrir algunas de las patologías identificadas en los puntos anteriores. Como diferencia en este punto, hay que tener en cuenta que el tiempo ha transcurrido y que la situación puede ser diferente y quizás más compleja que cuando migró por primera vez. En ocasiones, en lugar de volver al lugar de origen, se migra a un tercer lugar. En este caso, no estaríamos ante el retorno sino de nuevo a un proceso de salida, enfrentándose de nuevo a los puntos anteriores.
7. **Readaptación.** El migrante **busca de nuevo su sitio** en la sociedad y la de su familia, si vuelve con ella. Muchos aspectos no son iguales a cuando se marchó (sus amigos han evolucionado, sus padres no les comprenden, etc) y volver dejando atrás lo vivido en el extranjero implica una pérdida.

## **Factor 2: el individuo y su entorno**

Esta segunda variable divide el contenido formativo entre psicología clínica y psicología general, distinguiendo entre lo que es propio de cada individuo y lo que es propio de las circunstancias externas que lo rodean.

Durante la migración se producen diferentes hechos que pueden dibujar tendencias o patrones. Por poner algunos ejemplos, dos tendencias serían el

---

duelo por dejar atrás el hogar y la adaptación a un nuevo lugar, pues por ellos transita todo migrante. En estos momentos hay cuestiones que se analizan desde la psicología general, como son el contexto sociocultural del lugar de acogida, la cultura laboral o el entorno. También, y es aquí donde entra en juego la psicología clínica, se debe atender a las cuestiones que son propias de cada individuo.

La decisión de definir este factor es determinante para la formación. Esto puede verse muy especialmente en el mapa conceptual que se detalla a continuación y que es el eje sobre el que se vertebran los materiales formativos. Este mapa conceptual está dividido a razón del individuo y el entorno. Esta división puede favorecer el trabajo de los profesionales de la psicología, que están habituados a la distinción entre psicología clínica y psicología general. De igual modo, puede ser una estrategia interesante para el resto del alumnado (educadores, trabajadores sociales, etc.), que les permitirá abordar cada caso con una estructura asequible.

## **1.1. ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS**

La formación comienza con la actividad de activación de conocimientos. Un ejercicio práctico que facilita el posterior trabajo del docente y que fomenta la implicación del alumnado. La activación de conocimientos será un ejercicio previo a los bloques formativos que los alumnos deberán realizar de manera individual.

La activación de conocimientos tiene por objetivos:

- Motivar y despertar el interés del alumnado a través de un ejercicio práctico: gracias a esta actividad los y las alumnos/as podrán tener una primera aproximación a la formación y les permitirá plantearse cuestiones o dudas que luego serán atendidas en las siguientes sesiones.
- Dinamizar la formación: asignando al alumnado un papel activo en la misma y situándose como sujeto y no como objeto.
- Testar el conocimiento previo del alumnado por parte del profesorado: este ejercicio será de gran utilidad para el profesorado, que podrá analizar el punto de partida del alumnado, pudiendo adecuar su formación en caso de que fuera necesario.



**Desarrollo de la dinámica:**

1. El docente entrega al alumnado por medios online a través del foro de la web (10 días antes del primer módulo formativo) el ejercicio. Los y las alumnos/as, tienen 3 días para poder cumplimentarlo y enviarlo de vuelta al docente por el mismo medio que este empleó. El enunciado del cuestionario es:

*Jose está a punto de dejar su casa para vivir una temporada en el extranjero. Mientras espera al taxi que lo llevará al aeropuerto le acompaña su madre, Ana. Ambos mantienen una conversación en la que hablan sobre su marcha:*

- *Ana: ¿Tienes todo preparado? ¿Y el pasaporte?*
- *Jose: Sí mamá, ya me lo has preguntado tres veces.*
- *Ana: Lo sé hijo, discúlpame, es que estoy un poco nerviosa. El taxi está a punto de llegar y ya no te voy a ver en meses.*
- *Jose: Mamá ya lo hemos hablado. No te preocupes, todo va a salir bien. Te voy a llamar y vendré en tres meses. Berlín está a tres horas de casa.*
- *Ana: Ya... pero me da miedo que ya no quieras venir. A lo mejor esto ya no te gusta y te olvidas de nosotros.*
- *Jose: ¿Cómo me voy a olvidar de vosotros si sois mis padres? Os voy a echar mucho de menos y me encantaría que vinierais pronto a verme también.*
- *Ana: Es mejor que vengas tú, que nosotros no hablamos alemán y nos ponemos muy nerviosos con estas cosas.*
- *Jose: Vale mamá, pues vendré yo.*

*Tras leer el diálogo que mantienen madre e hijo, por favor responde a continuación a las siguientes preguntas:*

- *¿Qué emociones pueden estar experimentando Jose y su madre?*
- *¿Cómo crees que condicionará la actitud de Ana la experiencia migratoria de Jose?*

*No hay ningún límite para tu respuesta, aunque te recomendamos que sea de un máximo de 400 caracteres.*

*Tu respuesta quedará recogida en el foro y podrá ser consultada por el resto de participantes. De igual modo, tú podrás ver las respuestas de las demás personas.*

2. El docente, una vez reciba los resultados, tendrá una semana para analizarlos y extraer conclusiones sobre los conocimientos e ideas previas del alumnado respecto al temario que se tratará después en la formación.
3. Una vez en la formación, el docente podrá emplear estos casos como ejemplos o casos tipo para explicar ciertos términos y desmontar prejuicios en torno a la psicología de la migración, iniciando así un debate con el alumnado que le permitirá extraer conclusiones al respecto.

## 1.2. MÓDULOS FORMATIVOS

La segunda parte de la formación contiene la carga teórica. Se impartirá de manera presencial en uno o dos días, preferentemente consecutivos (por ejemplo viernes y sábado). Esta formación tiene como objetivos:

- Presentar el marco teórico de la psicología de la migración: se mostrará al alumnado las cuestiones psicológicas asociadas al proceso migratorio, partiendo de lo general a lo particular.
- Introducir y apoyar al alumnado en la materia para que pueda atender a migrantes y profundizar en la materia después.

La formación se divide en tres bloques que se detallan a continuación:

### 1.2.1. Bloque 1: Mapa conceptual de la migración y conceptos básicos

Este bloque tendrá una duración de dos horas y la siguiente estructura:

- **Bienvenida y presentación del curso** (20 minutos)  
Se da la bienvenida al grupo de alumnos y el docente se presenta. El docente también plantea las conclusiones identificadas en la activación de conocimientos. En este punto se propone la realización de una actividad ice breaker (para romper el hielo). Esta puede ser, por ejemplo, entregar al alumnado un post-it y pedirles que dibujen una casa. Después se recogen todos y se pegan juntos para llegar a la conclusión de que todos tenemos una
-

idea de lo que es una casa y se parecen entre sí, pero si nos fijamos en los detalles vemos las diferencias. Esto mismo sucede en la migración, donde todos tenemos una idea general de lo que es pero debemos analizar cada caso como único.

- **Mapa conceptual y conceptos básicos** (1 hora y media)

Durante una hora y media se introduce y trabaja el mapa conceptual con los alumnos. Se trata con este ejercicio de presentar los aspectos básicos de una manera global, para que entiendan la dimensión y complejidad de la psicología de la migración y despertar su interés. Este mapa usa los dos factores en los que se sustenta la formación arriba mencionados para presentar cada uno de los aspectos psicológicos. Este mapa conceptual se convertirá en una guía para el desarrollo del curso y posteriormente para los alumnos en su trabajo.

**Desarrollo de la dinámica del mapa conceptual:**

1. El docente presenta el mapa conceptual dibujado en cartulina, en pizarra o proyectado. Este mapa va a estar visible durante el resto de la formación, para que tanto el docente como el alumnado puedan referirse a él.
  2. El docente explica las dos variables: viaje del migrante e individuo y entorno.
  3. El docente comenta cada punto del mapa explicando los conceptos y generando un espacio de conversación donde los alumnos pueden comentar dudas e impresiones. Se trata de que el docente pueda interpelar directamente a los alumnos haciendo referencia por ejemplo al ejercicio planteado en la activación de conocimientos, identificando posibles estereotipos y reflexionando de manera conjunta sobre ellos.
- **Presentación del ejercicio final del curso** (10 minutos)  
El docente propone al alumnado un ejercicio final colaborativo que presenta en este momento. De esta forma el alumnado tendrá un objetivo definido del curso. Esta dinámica se detalla en el punto 1.3. Puesta en común.

### Anexo 1.2.1. Bloque 1: Mapa conceptual de la migración



Viaje del migrante	Conceptos básicos
Planteamiento de migrar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de consciencia                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Preparación</li> <li>○ Idealización</li> <li>○ Percepción</li> </ul> </li> <li>• Toma de decisión                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Motivos - factores</li> <li>○ Tipos de migración</li> </ul> </li> </ul>
Proceso de salida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Despedida (ritual)</li> <li>• Miedos</li> <li>• Logística</li> </ul>

<p>Proceso de adaptación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase de enamoramiento                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estrés</li> <li>○ Motivación</li> </ul> </li> <li>• Fase de realismo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Choque cultural</li> <li>○ Mochila del migrante</li> <li>○ Identidad</li> <li>○ Racismo/discriminación (prejuicios)</li> <li>○ Duelo migratorio</li> </ul> </li> </ul>
<p>Proceso de arraigo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento / estabilidad</li> <li>• Posibilidades del proceso migratorio</li> <li>• Pérdidas / duelo migratorio</li> <li>• Acomodación e inadaptación</li> </ul>
<p>Planteamiento de retorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nueva migración                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Punto de inflexión</li> <li>○ Recaídas</li> <li>○ Añoranza</li> </ul> </li> <li>• Toma de conciencia del estatus de migrante                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desencanto</li> </ul> </li> </ul>
<p>Proceso de retorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Despedida                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vínculo con los lugares</li> <li>○ Miedos</li> <li>○ Ilusión</li> <li>○ Expectativas</li> <li>○ Ansiedad/estrés</li> </ul> </li> </ul>
<p>Readaptación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choque cultural inverso                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identidad: “nuevo yo”</li> </ul> </li> <li>• Síndrome del eterno viajero</li> </ul>

### 1.2.2. Bloque 2: El individuo

Este bloque tiene una duración de tres horas y aborda las cuestiones relacionadas con el individuo y su proceso migratorio centrándose en la psicología clínica. Los temas a trabajar son:

1. Motivos para migrar. Miedos, despedida y motivación inicial
2. Migración e identidad. La mochila del emigrante. Soledad
3. Toma de conciencia. Melancolía. Recaídas
4. Duelo migratorio. Síndrome de Ulises
5. Retorno: miedos, expectativas y ansiedad

Cada punto sigue el mismo esquema, presentando el contenido teórico junto con viñetas clínicas que ilustran con ejemplos lo que se está presentando y que sirven para generar un espacio de debate. Además, se incluyen referencias bibliográficas para que los alumnos tengan la posibilidad de ampliar la información si así lo desean.

Para trabajar los casos clínicos se proponen diferentes dinámicas:

- Debate abierto donde todas las personas puedan participar y generar una conversación.
- Trabajo por grupos donde esta conversación se produce en grupo reducido y después un portavoz presenta a la clase las conclusiones.
- Trabajo individual donde cada persona extrae sus conclusiones y después se presentan por parte del profesorado. Por ejemplo mediante post-it.
- Sistemas de pregunta-respuesta a través de herramientas online para hacer preguntas cerradas y concretas.

### 1.2.3. Bloque 3: El entorno

Este bloque tiene una duración de tres horas y aborda las cuestiones relacionadas con el entorno. Los temas a trabajar son:

1. La familia durante la etapa migratoria
  2. Choque cultural. Barrera lingüística
-

3. Entorno laboral. Racismo y discriminación
4. Parejas transculturales e hijos/as. Violencia de género
5. Posibilidades que ofrece la migración. Red de apoyo y desarrollo profesional
6. Choque cultural inverso. Ruptura con el lugar de acogida. Empleo

Cada punto sigue el mismo esquema, presentando el contenido teórico junto con viñetas clínicas que ilustran con ejemplos lo que se está presentando. Además, se incluyen referencias bibliográficas para que los alumnos tengan la posibilidad de ampliar la información si así lo desean. Las dinámicas para trabajar esta parte son las mismas que se han definido en el punto anterior.

A la finalización de este bloque se hace entrega al alumnado de la siguiente plantilla de seguimiento para que, si en el tiempo entre el bloque de formación y el de puesta en común alguno de los alumnos trabaja con personas migrantes, pueda recoger por escrito cómo ha sido la aproximación. Esta plantilla de seguimiento será puesta en común en la siguiente sesión, detectando la aplicación práctica de los contenidos y su efectividad, así como resolviendo dudas que puedan surgir.

### Caso clínico - Plantilla de seguimiento

**1 Descripción del caso**

- Datos personales: edad, género, situación familiar/personal y país de origen.
- Motivos que le llevan a migrar.
- Situación actual en el país de acogida: con quién vive, hace cuánto tiempo migró y por qué, cómo fue su proceso de adaptación...

**2 Problemática del paciente**

**3 Recursos propios del paciente**

- ¿Qué herramientas tiene la persona que son adaptativas en el punto de la migración en el que se encuentra?

**4 Objetivos de la terapia**

- ¿Qué tipo de terapia sería la más adecuada para el caso en cuestión?
- ¿Qué estrategias utilizarías con esta persona?

**5 Aprendizaje personal del caso**

"El proyecto Mentes Migrantes está cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea. El contenido de este documento es responsabilidad exclusiva del Volvemos.org, Universidad SDI Múnich y Babele Onlus y ni la Comisión Europea, ni el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) son responsables del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida."

También es una herramienta útil para el trabajo posterior de los y las asistentes con migrantes, porque podrán recoger la información clave de cada caso y acudir a ella para trazar y corregir su estrategia.

### 1.3. PUESTA EN COMÚN

Para finalizar la formación se propone una última sesión de puesta en común en la que los alumnos hagan un repaso junto al docente de los contenidos vistos y donde se realicen varias dinámicas grupales de asentamiento de conocimientos. Además, en la última parte, se realizará el ejercicio final de la formación. Los objetivos de esta sesión son:

- Para el alumnado, asentar los conocimientos teóricos abordados durante la formación y reflexionar sobre sus experiencias en consulta desde la sesión presencial.
- Para el alumnado, fomentar la relación entre sí para que después del curso se mantengan en contacto y puedan crear redes profesionales de apoyo para continuar profundizando el tema.
- Para la organización, detectar nuevas oportunidades para ampliar la formación de cara a próximas ediciones y corregir posibles errores detectados.

La estructura de esta sesión es la siguiente:

- Saludo inicial y presentación de la sesión.
- **Dinámica 1: Presentación de un caso práctico.**

Opción 1: El docente pregunta al alumnado por la plantilla de seguimiento y si han abordado algún caso objeto de la formación en las semanas anteriores. En caso de que exista un caso, el docente dará comienzo a un debate:

1. El alumno en cuestión presenta el caso de la plantilla de seguimiento.
  2. El docente lanza una pregunta al alumnado para generar debate.
  3. El alumnado, moderado por el docente, comenta el caso y de qué manera debería haberse abordado. El docente actúa como parte neutral, dirigiendo y centrando el debate y planteando dudas sin dar un resultado o una opinión.
-



4. Al finalizar, los alumnos alcanzan un acuerdo para cerrar el caso.

Opción 2: En el caso de que no haya ninguna propuesta por parte del alumnado, el docente planteará un caso práctico para comentar en común en base a los conocimientos que tienen de la materia. La estructura es la siguiente:

1. El docente presenta el caso a través de una viñeta donde se aborde uno o varios de los temas vistos en la teoría.
2. El docente lanza una pregunta al alumnado para generar debate.
3. El alumnado, moderado por el docente, comenta el caso y de qué manera debería abordarse. El docente actúa como parte neutral, dirigiendo y centrando el debate y planteando dudas sin dar un resultado o una opinión.
4. Al finalizar, los alumnos alcanzan un acuerdo para cerrar el caso.

- **Dinámica 2: Resolución de dudas y comentarios sobre los contenidos teóricos.**

Gracias al anterior ejercicio, el docente habrá recogido información suficiente para abordar esta segunda dinámica, donde se comentarán dudas sobre los contenidos vistos. En este caso, siguiendo un formato de pregunta-respuesta, el profesor resolverá las cuestiones que surjan, apoyándose en los contenidos teóricos, el mapa conceptual y ejemplos prácticos.

- **Dinámica 3: Ejercicio práctico final.**

Para finalizar la sesión, se retomará el ejercicio final que se había planteado al inicio de la formación. Los alumnos tendrán que elaborar de manera colaborativa un **listado con las 10 recomendaciones para atender a migrantes**. La estructura será la siguiente:

1. El docente presenta el ejercicio y su objetivo, así como la dinámica para su realización y organiza grupos de trabajo.
2. El docente pide a los alumnos que comenten si ya tienen alguna idea y, en caso de que no haya respuesta afirmativa, será él mismo quién mediante un ejemplo ayude al alumnado a plantear la primera recomendación.

3. De nuevo y a partir de este momento, el docente actúa como moderador e insta al alumnado a que participe de la conversación. Se trata de alcanzar el objetivo marcado en la dinámica, por lo que se fomentará la toma de decisiones entre el grupo a fin de alcanzarlo antes de que acabe el tiempo.

## 2. VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN POR PARTE DE LOS ALUMNOS

Para conocer el grado de satisfacción y la absorción de conocimientos del alumnado, se plantean dos ejercicios prácticos para que los docentes puedan aplicar durante la impartición del curso. Estas dos dinámicas son one-minute paper y un cuestionario de satisfacción.

### 2.1. ONE-MINUTE PAPER

Se recomienda que esta dinámica se realice en la fase de formación, al finalizar el Bloque 3 referido al entorno. Con esta dinámica se persigue:

- Detectar los puntos más importantes para el alumnado en relación al temario visto.
- Comprobar la correcta asimilación de conocimientos.

#### **La dinámica one-minute paper se desarrolla:**

1. Al terminar la impartición de los módulos formativos, el docente hace entrega a cada alumno de una hoja con un enunciado: *“En un minuto, señala los dos aprendizajes más valiosos que has obtenido durante el curso”*.
2. El profesor lee en voz alta este enunciado e indica a los alumnos el inicio del temporizador para que puedan contestar a la pregunta.
3. Pasado el tiempo, el docente recoge cada hoja para su posterior análisis. Las conclusiones servirán para la sesión grupal final y para detectar puntos de mejora en la formación.

## 2.2. CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN

También se recomienda que el alumnado responda un cuestionario de satisfacción a la finalización de la formación. Esta encuesta puede ser online y tiene por objetivo conocer el grado de satisfacción y detectar puntos de mejora para futuras ediciones.

### **La dinámica se desarrolla:**

1. El docente informa y anima al alumnado durante la sesión grupal de cierre a los alumnos para que hagan el cuestionario.
2. Este cuestionario se envía por medios electrónicos a la finalización de la sesión y se da un plazo de 5 días para que sea cumplimentado.
3. El docente extrae la información de los cuestionarios para analizar los resultados y tomar decisiones en base a ellos.

"El proyecto Mentas Migrantes está cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea. El contenido de documento es responsabilidad exclusiva del [Volvemos.org](http://Volvemos.org), Universidad SDI Múnich y Babel Onlus y ni la Comisión Europea, ni el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) son responsables del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida."

**VOLVEMOS.ORG**

  
**SDI** INTERNATIONALE  
HOCHSCHULE  
UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

**BABEL**  
ODV



Cofinanciado por  
la Unión Europea